Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ М.П. Шуляпина
Приказ № 62-ОД «29» 03 2013 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 26.03.2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольном мониторинге достижения планируемых результатов в ГБОУ СОШ с. Воскресенка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ СОШ с. Воскресенка и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга достижения планируемых результатов администрацией.

1.2. Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению достижения планируемых результатов на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надёжной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

1.3. Образовательный мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее результатов.

1.4.Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляет заместитель директора школы по УВР и специалисты, не работающие в ОУ и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности (для оценки личностных

результатов). Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

1.5.1.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования – это систем**а** ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.5.2. Планируемые результаты — личностные, метапредметные и предметные — осваиваются обучающимися в ходе обучения и выносятся на итоговую оценку (кроме личностных - в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».), в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

1.5.3. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи

Цели и результаты обучения определены Государственным стандартом основного общего образования.

1.2. Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации об уровне достижения планируемых результатов обучающимися для управления качеством образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;

- координация деятельности всех субъектов мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

3. Объект мониторинга:

- объектом мониторинга является основное общее образование;

- объектом мониторинга являются планируемые результаты обучающихся - личностные, метапредметные и предметные.

4. Предмет мониторинга:

- предметом мониторинга является личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты.

5. Организационная основа мониторинга:

1.5.Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, в котором определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.5.Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией школы и утверждаются приказом.

3.5. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом мониторинга (входной, промежуточный и итоговый).

4.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6. Реализация мониторинга:

1.6.Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- оценка достижения ведущих целевых установок планируемых результатов обучающихся, в ходе которых допускается предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;
- оценка планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ обучающимся («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»);
-структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
-распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

7. Методы проведения мониторинга:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ (предметных и метапредметных),
- статистическая обработка информации и др.

8.Инструментарий:

1.8. В процессе мониторинга разрабатывается пакет инструментария:

-КИМы;
-спецификация заданий (предметные и метапредметные);
-централизованно разработанный инструментарий (личностные);
-интерпретация результатов.

9. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательного процесса, органов управления образованием.

10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы:

- достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения;
- достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Выпускник получит возможность научиться»* характеризующих систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, включенных в материалы итоговой аттестации. Оценка достижения этих результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Основная цель такого мониторинга — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Кроме того, достижение планируемых результатов этого блока учитываются в ходе текущего и промежуточного контроля, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.