

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Воскресенка
муниципального района Волжский Самарской области**



Утверждаю
Приказ № 62-00 от 29.03.2013г.

Директор школы
 М.П.Шуляпина

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 26.03.2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле, промежуточной аттестации,
оценке знаний по предмету и освоения УУД
в ГБОУ СОШ с. Воскресенка

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форме и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

1. Общие положения

1. Положение о системе оценки, форм и порядке текущей, промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Устава ГБОУ СОШ с. Воскресенка.

2. Настоящее положение утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

3. Система оценок, форм и порядка текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся основной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

4. Основными принципами системы оценок, форм и порядка текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность - контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем совместно с учащимися. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового («Выпускник научится») и повышенного уровней («Выпускник получит возможность научиться») достижения образовательных результатов;
- суммарность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки обучающегося. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов. Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов
- адресное информирование. Информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

5. Контроль осуществляется через следующие виды диагностики:

Вид диагностики	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические предметные (метапредметные) работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в аналитической справке, работы учащихся включаются в портфолио. Оценка результатов фиксируется в классном журнале
Текущая (выполнение учебных исследований и учебных проектов)	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Диагностические предметные (метапредметные) работы; самоанализ и самооценка; устная или письменная	Результаты фиксируются в аналитической справке. Письменный анализ в тетрадях обучающихся. Оценка результатов

			критериальная оценка; проекты	фиксируется в классном журнале
Промежуточная и итоговая на межпредметной основе	Оценка сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий	По итогам изучения темы, раздела	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы	Оценка выставляется в классный журнал по 5-бальной системе, «зачтено-незачтено» Оценка метапредметных результатов в классный журнал
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал

6. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

7. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся.

1. Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных и универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

На персонифицированную итоговую оценку на ступени основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения дальнейшего обучения, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» в планируемых результатах основного образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, соответствующих содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

3. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся.

1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

4. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- стандартизированные письменные и устные работы
- интегрированные контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка

5. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и учитываются при выставлении оценки за триместр.

6. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за триместр.

7. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце триместра и включают проверку сформированности предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

8. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам по окончании 9 класса. Оценка за проект выставляется в журнал.

9. Практические работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом.

10. Творческие работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

11. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

12. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в специальном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

4. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

1. Промежуточная аттестация учащихся проводится ежегодно в первой половине мая. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

2. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна метапредметная контрольная работа.

3. Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится на основе успешного прохождения промежуточной аттестации.

5.Оценочная шкала.

1.Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по балльной системе. В личном деле обучающегося выставляется отметка. Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Годовая оценка по предметам вычисляется исходя из нахождения среднего значения результатов учебных триместров и результатов итогового мониторинга.

6 .Ведение документации.

1. Оценка универсальных учебных действий фиксируется в течение учебного года в классном журнале и дневниках обучающихся.

2. Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

3. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения. Результаты контроля и промежуточной аттестации отражаются в аналитических справках и протоколах.